

пространства. Это, с одной стороны, готовность к осуществлению безопасного взаимодействия на уровне мотивации и понимание важности данного аспекта. С другой стороны – выполнение ряда задач, которые последовательно формируют условия для психологически комфортного и безопасного функционирования личности. К данным задачам в первую очередь относятся: создание необходимой инфраструктуры и физического пространства, ориентированного на поддержание психологического здоровья личности; развитие психологической культуры и повышение психолого-педагогической компетентности; способствование развитию культуры межличностной коммуникации; реализация комплекса профилактических мероприятий в превентивных целях для предотвращения возникновения угроз и рисков внутри образовательного пространства; создание условий для реализации личности и ее активного функционирования в образовательной среде. Психологическая безопасность должна реализовываться и поддерживаться на всех структурных уровнях образовательной организации, в таком случае предпринятые меры будут способствовать поддержанию психологического здоровья личности.

Литература

1. Андронникова О.О. Психологическая безопасность образовательной среды и ее роль в формировании и обучении личности // Актуальные проблемы специальной психологии образования : материалы VI и VII межрегион. науч.-практ. конф. «Здоровьесберегающие технологии в семье и в школе (1–2 ноября 2006 г. и 26–27 ноября 2007 г.)». Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2008. С. 19–27.
2. Ковров В.В. Современные вызовы психологической безопасности образовательной среды // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2013. № 158. С. 56–66.
3. Лактионова Е.Б. Представление педагогов-психологов о рисках в образовательной среде. Безопасность образовательной среды : сб. статей / отв. ред. и сост. Г.М. Коджаспирова. М. : Экон-Информ, 2008. 158 с.
4. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении : практическое руководство / под ред. И.А. Баевой. СПб. : Речь, 2006. 288 с.
5. Проблемы психологической безопасности / отв. ред. А.Л. Журавлев, Н.В. Тарабрина. М. : Ин-т психологии РАН, 2012. 440 с. (Психология социальных явлений).
6. Психологическая безопасность образовательного пространства / под ред. О.Н. Богомягковой. Пермь, 2013. 66 с.

ENSURING PERSONAL PSYCHOLOGICAL SAFETY IN THE UNIVERSITY EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Zhdanova S., Ph.D., associate professor, head of the department of developmental psychology, Perm State National Research University, Perm, Russia. E-mail: svetlanaur@gmail.com

Pecherkina A.V., assistant of the department of developmental psychology, post-graduate student, Perm State National Research University, Perm, Russia. E-mail: pecherkina.a@gmail.com

Abstract. In the article presented, the problem of ensuring one's personal psychological safety in the university educational environment is considered. It is noted that traditionally this issue becomes a subject of research with respect to students. However, creating comfortable conditions for the educational process requires systematic work, which includes raising the level of psychological culture of the educational organization, the development of psycho-pedagogical skills of teachers and students' parents, the development of special programs of support for foreign students. Despite the fact that psychological safety is a phenomenon that has been widely studied, from the psychological practice perspective the implementation of corresponding programs encounter some difficulties. Factors that complicate the process of providing personal psychological safety include the lack of a comfortable physical infrastructure for people with different educational needs, underestimation of the importance of psychological support for the educational process, a small number of psychologists in universities and the faculty members' closeness for sharing their experience. In connection with the specifics above, the paper suggests the directions of a psychologist's work in a higher educational institution for creating comfortable and psychologically safe conditions for the educational environment: psychological prevention, psychological counselling, psychological correction, psychological rehabilitation and socio-psychological education. Primary and secondary psycho-pedagogical prophylaxis is the most effective. It presupposes a system of work that includes psychological and pedagogical education and information (educational workshops, trainings and discussions). Activation of personal resources implies activities aimed at one's positive functioning and development. It is noted that it is especially important to include in the process of preventive measures all the participants of the educational space: teachers and university staff. Since high and intensive cognitive loading leads to emotional burnout, this can affect both the effectiveness of interpersonal interaction and the state of psychological health of students, teachers and university staff.

Keywords: psychological security of the personality; educational environment; educational space.

УДК 159.99

РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СИБИРСКОГО ФИЛИАЛА ФКУ ЦЭПП МЧС РОССИИ

В.Г. Заборовская, Е.В. Куричкова, В.О. Штумф

Сибирский филиал Центра экстренной психологической помощи МЧС России, Железногорск, Россия

E-mail: ceppsibir@yandex.ru

Аннотация. Характер профессиональной деятельности сотрудников МЧС России актуализирует необходимость сохранения здоровья и профессионального долголетия. С этим связана важность создания специализированных учреждений и появления в их составе служб сопровождения, обеспечивающих разработку и реализацию

эффективных методов профилактики и реабилитации. В статье описаны область ответственности и специфика Сибирского филиала ФКУ ЦЭПП МЧС России, направления работы (с акцентом на научно-исследовательский отдел медико-психологической реабилитации). Рассмотрены виды и особенности разработанных и реализуемых отделом программ реабилитации: «Общездоровительной (базовой)», «Общездоровительной, усиленной модулями коррекции: сердечно-сосудистой системы, системы органов дыхания, костно-мышечной системы, обмена веществ». Рассмотрены используемые аппаратные диагностические и коррекционные методы воздействия. Представлено содержание научно-исследовательской деятельности филиала с 2013 по 2017 г.

Ключевые слова: Сибирский филиал ФКУ ЦЭПП МЧС России; научно-исследовательский отдел медико-психологической реабилитации; программы реабилитации; научно-исследовательская деятельность.

Введение. Профессиональная деятельность специалистов экстремального профиля, в том числе сотрудников МЧС России, представляет собой непрерывную цепочку стресс-факторов, для которой характерны опасность для собственной жизни и здоровья, напряженный режим труда, информационная перегрузка в условиях дефицита времени, внезапность возникновения экстремальной ситуации. Способность сохранять спокойствие, принимать верные решения, контролировать свое поведение и целенаправленно действовать даже в самых сложных условиях являются базовыми навыками выживания и успешной профессиональной деятельности специалистов. Особую актуальность здесь приобретает необходимость психологического сопровождения сотрудников МЧС России, что является основной задачей Центра экстренной психологической помощи, и в частности его Сибирского филиала.

Основная часть. Сибирский филиал ФКУ ЦЭПП МЧС России был развернут 16 июля 2013 г. на базе учебно-тренировочного центра МЧС России в г. Железногорске Красноярского края в рамках реализации «Концепции развития психологической службы МЧС России на 2009–2014 гг.». В Филиале трудятся специалисты психологического и медицинского профиля.

Областью ответственности филиала выступает Сибирский федеральный округ, расположенный в четырех часовых поясах и образованный двенадцатью субъектами Российской Федерации. Это определяет специфику профессиональной деятельности в сибирском регионе, включающую большие дистанции, труднодоступные территории, сложные климатические и географические условия, высокую сейсмическую активность, большое количество промышленных предприятий, многонациональный состав населения и особую социально-экономическую ситуацию.

В состав Сибирского филиала входит четыре специализированных отдела, реализующих выполнение задач по оказанию экстренной психологической помощи населению, пострадавшему при чрезвычайных ситуациях, и психологическому сопровождению деятельности специалистов системы МЧС России:

- отдел экстренного реагирования выполняет задачи по психологическому сопровождению аварийно-спасательных и других неотложных работ, в том числе оказание экстренной психологической помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и пожарах;

- отдел психологической и психофизиологической диагностики решает круг задач, связанных с психодиагностическим обеспечением мероприятий по сопровождению деятельности профессиональных контингентов МЧС России;

- отдел психологической подготовки и психологического консультирования занимается организацией и реализацией мероприятий для различных категорий специалистов МЧС России, направленных на усвоение психологических знаний, навыков и умений в области психологии, формирование и развитие профессионально-важных качеств;

- научно-исследовательский отдел медико-психологической реабилитации осуществляет деятельность по сохранению, восстановлению психоэмоционального состояния и соматического здоровья сотрудников МЧС России и членов их семей.

Целью медико-психологической реабилитации (далее – МПР) является коррекция неблагоприятных последствий профессиональной деятельности, сохранение профессионального здоровья и продление профессионального долголетия специалистов МЧС России [4].

МПР включает в себя медицинские и психологические консультации, психопрофилактические и психокоррекционные занятия, реабилитационные мероприятия, реализуемые в рамках индивидуальных программ. В рамках филиала представлены программы: «Общездоровительная базовая» и «Общездоровительная, усиленная модулями коррекции: сердечно-сосудистой системы, системы органов дыхания, костно-мышечной системы и обмена веществ».

Отделом ведется не только реабилитационная, но и научно-исследовательская работа по оценке эффективности реализуемых программ [1–3].

Общездоровительная (базовая) программа направлена на оптимизацию психоэмоционального состояния, повышение работоспособности и выносливости, предотвращение развития психосоматических расстройств, повышение стрессоустойчивости.

Программа для коррекции сердечно-сосудистой системы повышает резервные возможности ССС, толерантность (чувствительность) к физическим нагрузкам, способствует профилактике острых сердечно-сосудистых осложнений (инфаркт, инсульт).

Программа для коррекции системы органов дыхания активизирует иммунную систему организма, способствует увеличению резервных возможностей дыхательной системы, развивает выносливость.

Программа для коррекции нарушений костно-мышечной системы направлена на укрепление костно-мышечного, связочного и суставного аппарата организма, нормализацию мышечного тонуса, повышение толерантности к физическим нагрузкам с учетом индивидуальных функциональных возможностей.

В рамках разработанных программ используются методы общей и локальной криотерапии, аппаратного и ручного лечебно-оздоровительного массажа, мануальной терапии, кинезотерапии, ЛФК, механотерапии, тренировок с биологической обратной связью (далее – БОС) на электронном устройстве «Стабилотренажер ST-150», кислородотерапии, спа-, фито-, паротерапии.

Восстановление оптимального психофизиологического состояния достигается путем применения аппаратных методов коррекции: аудиовизуальной вибротактильной стимуляции с креслом нулевой гравитации «Сенсориум», визуальной цветоимпульсной стимуляции с БОС для снятия эмоционального напряжения на аппарате «АСИР», транскраниальной электростимуляции на аппарате «Альфария», тренировок с БОС на реабилитационном психофизиологическом комплексе «Реакор», которые способствуют успокоению, глубокой мышечной и умственной релаксации, снижению напряжения, тревоги, нормализации настроения, регуляции восприятия различных видов боли. При необходимости реализуются индивидуальные психокоррекционные мероприятия, включающие различные психологические и психотерапевтические техники [1, 2].

На протяжении нескольких лет ключевой темой научно-исследовательской работы Сибирского филиала выступает разработка долгосрочных программ медико-психологической реабилитации специалистов МЧС России. Ежегодно филиалом реализуется определенный объем работ. Так, в 2013 г. была осуществлена разработка теоретических аспектов реабилитации сотрудников МЧС России. Итогом работы выступила методологическая база для реабилитационного процесса [3]. В 2014 г. разрабатывались практические аспекты реабилитации. В результате появился стандарт общеоздоровительной долгосрочной программы реабилитации на 10 и 14 дней. С 2015 по 2017 г. осуществляется оценка эффективности общеоздоровительной программы МПР. По итогам исследований был определен стандарт диагностических методик общеоздоровительной долгосрочной программы реабилитации на 10 и 14 дней, определены признаки функционального перенапряжения систем организма, выступающие критериями эффективности реабилитации, выявлена необходимость адаптации базового стандарта программы МПР с учетом психофизиологических особенностей вегетативной нервной системы, проведена модификация диагностического стандарта программы, обоснована возможность выбора курсовой продолжительности и индивидуальной адаптации стандарта программ МПР к особенностям актуального функционального состояния с целью повышения эффективности реабилитационных мероприятий [2].

В настоящий момент осуществляется разработка модели оценки эффективности данной программы МПР для специалистов МЧС России.

Выводы. Необходимость создания Сибирского филиала ФКУ ЦЭПП МЧС России обусловлена актуальностью психологического сопровождения деятельности специалистов МЧС России на территории Сибирского федерального округа.

В филиале разработаны и успешно реализуются различные виды индивидуальных программ реабилитации для сотрудников МЧС России.

Особенностью Сибирского филиала является сопровождение реабилитационных мероприятий научно-исследовательской деятельностью по анализу результативности реализуемых программ, оптимизации их стандартов, разработке модели оценки эффективности МПР для сотрудников МЧС России.

Литература

1. Заборовская В.Г., Куричкова Е.В., Штумф В.О. Оценка влияния курса медико-психологической реабилитации на психофизиологический статус сотрудников МЧС России // Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. 2016. № 3. С. 51–56.
2. Заборовская В.Г., Куричкова Е.В., Штумф В.О. Возможности повышения эффективности медико-психологической реабилитации с учетом преобладающего отдела автономной нервной системы у специалистов МЧС России // Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. 2017. № 1. С. 101–114.
3. Михайлова Л.А. Гигиенические и физиологические аспекты деятельности специалистов экстремальных профессий // Фундаментальные исследования. 2014. № 10-8. С. 1626–1631. URL: <https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=36370> (дата обращения: 10.07.2017).
4. Сибирский филиал ФКУ ЦЭПП МЧС России. URL: http://siberian.mchs.ru/Sili_i_sredstva/Sibirskij_filial_FKU_CJEPP_MCHS_Rossii (дата обращения: 10.07.2017).

REHABILITATION AND RESEARCH ACTIVITIES OF SIBERIAN BRANCH OF FКУ CEPP OF EMERCOM OF RUSSIA

Zaborovskaya V.G., PhD med. sci., head of the Siberian branch of Federal public institution «Emergency psychological aid center EMERCOM of Russia», Zheleznogorsk, Russia. E-mail: ceppsibir@yandex.ru

Kurichkova E.V., head of the research department of medical and psychological rehabilitation of the Siberian branch of Federal public institution «Emergency psychological aid center EMERCOM of Russia», Zheleznogorsk, Russia. E-mail: ceppsibir@yandex.ru

Shtumf V.O., PhD psychol. sci., leading research associate, research department of medical and psychological rehabilitation of the Siberian branch of Federal public institution «Emergency psychological aid center EMERCOM of Russia», Zheleznogorsk, Russia. E-mail: ceppsibir@yandex.ru

Abstract. The nature of professional activity of EMERCOM of Russia employees actualizes the need for preserving their health and professional longevity. This account for the importance of setting up specialized institutions and the appearance of support services in their structure that ensure the development and implementation of effective methods of prevention and rehabilitation. The article describes the scope of responsibility and the specifics of the Siberian Branch of the FKU CEPP of the EMERCOM of Russia, the areas of its work (with an emphasis on the research department of medical and psychological rehabilitation). The types and features of rehabilitation programs developed and implemented by the department are also presented, namely "general health" (basic) and "general health", enhanced by correction modules: cardiovascular system, respiratory system, musculoskeletal system, metabolism. The diagnostic and correction methods applied are considered. The content of the research activity of the branch is presented from 2013 to 2017.

Keywords: Siberian Branch of FKU CEPP of EMERCOM of Russia; research department of medical and psychological rehabilitation; rehabilitation programs; research activities.

УДК 159.9.:61

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПО СЛУХУ

В.С. Иванова

Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия
E-mail: ivanovaivs@sibmail.com

Аннотация. Рассматриваются основополагающие научные основы и психологическая практика помощи лицам с нарушением слуха и оказания им комплексной медицинской (протезирование слуховыми аппаратами, кохлеарная имплантация (КИ) и психолого-педагогической (коррекционной) помощи, что способствует не только формированию у них речи как основного средства общения, но и гармоничному развитию в целом.

Ключевые слова: кохлеарная имплантация (КИ); инвалидность; реабилитация; профилактика; компенсация; интеграция; психолого-педагогическое сопровождение.

Все большую актуальность в социально-психологическом и медицинском аспектах приобретают заболевания органа слуха. Сенсоневральная тугоухость (СНТ) – социально значимое заболевание, поражающее все возрастные группы населения. Статистические показатели ВОЗ 1994 г. показывают, что 4–6% населения Земного шара имеют проблемы со слухом. В России более 13 млн человек с нарушениями слуха (6%). Из них 1–2% имеют социально неадекватный слух (восприятие разговорной речи менее 3 м). Более 1 млн – это дети и подростки. Из 1 000 новорожденных один ребенок рождается с тотальной глухотой. В течение первых 2–3 лет жизни теряют слух еще 2–3 ребенка. Поэтому проблема интеграции в социум, повышения качества жизни людей с ограниченными возможностями (ОВЗ) и их семей всегда была и остается актуальной. В стране с каждым годом увеличивается число лиц с тяжелыми врожденными и приобретенными заболеваниями, приводящими к полной инвалидности [1]. Это связано не только с негативными моментами – ухудшением состояния окружающей среды, снижением уровня жизни, но и с таким положительным явлением, как повышение качества медицинского обслуживания населения. Улучшение медицинской помощи в связи с развитием медицинской науки и техники значительно снизило смертность, что привело к увеличению выживаемости, и актуальной стала новая проблема – обеспечение достойного качества жизни выживших детей и их семей [2]. В настоящее время в России накапливается научно-исследовательский материал, освещающий медицинский аспект кохлеарной имплантации (КИ) (А.Н. Белоконов, М.Р. Богомильский, Н.А. Дайхес, И.В. Королева, А.В. Круглов, А.А. Ланцов, И.Т. Мухамедов, Ю.М. Овчинников, А.В. Пашков, С.М. Петров, В.И. Пудов, А.Н. Ремизов, В.П. Ситников, Г.А. Таварткиладзе, В.И. Федосеев, Ю.К. Янов и др.), раскрываются вопросы организации психолого-педагогического сопровождения, обучения и воспитания детей с кохлеарными имплантами, выбора оптимальных путей и вариативных форм реабилитации, представлены результаты и педагогическая оценка эффективности проводимой коррекционной работы (О.С. Жукова, О.В. Зонтова, И.В. Королева, Э.В. Миронова, О.С. Орлова, Т.В. Пельмская, Л.И. Руленкова, А.И. Сатаева, Н.Д. Шматко и др.).

Человек с особыми потребностями представляет собой особый контекст, структурирующий жизнедеятельность субъекта и систему его отношений. Эти люди пользуются особой заботой. С ними работают медицинские специалисты, профессиональные педагоги, психологи, логопеды, социальные педагоги и др. Существует ряд коррекционно-развивающих программ для таких детей в условиях школы – С.Б. Бадоева, С.А. Беличева, И.А. Коробейникова, Г.Ф. Кумарина, Л.М. Петухова, Р.В. Овчарова и др. [5].

В настоящее время, исходя из современной трактовки инвалидности, предметом особенного внимания со стороны государства и общества должны выступить вопросы, касающиеся восстановления социально-ролевой