

психологической поддержки, 31 участница Интернет-форумов самопомощи о НПП. Структура русской версии опросника «Исследование нарушений пищевого поведения» проанализирована с помощью факторного анализа, воспроизведена 4-факторная структура оригинала. Коэффициент Кронбаха для данной методики  $\alpha > 0,8$ , что говорит о хорошем уровне общей надежности. Для методики «Опросник оценки нарушений» был использован анализ средних, половинчатое расщепление. Выборка была разделена на обратившихся за помощью (29) и участников форумов самопомощи (31), в 14 вопросах из 16 нет ключевой разницы в сумме баллов для средних. Проведенный корреляционный анализ подтверждает валидность адаптируемых методик (корреляция между опросниками «Образ тела» и «Оценка нарушений»  $r_s = 0,5$  ( $p < 0,01$ ), между «Исследование нарушений пищевого поведения» и «ЕАТ-26»  $r_s = 0,24$  ( $p < 0,05$ ), также выявлены статистически значимые корреляции между шкалами данных опросников). Результаты проведенных процедур позволяют заключить, что русскоязычный вариант методики валиден, надежен и может использоваться как в исследовательских целях, так и в практической работе.

*Маляренко О.П.*

### **МОЗГОВЫЕ КОРРЕЛЯТЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ У УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОДАРЕННОСТЬЮ**

Проблема развития одаренных детей сопряжена с рядом трудностей, которые обусловлены разнообразием видов и форм одаренности, отсутствием единых теоретических и методологических подходов на изучаемое явление и его природу. Поэтому необходимо комплексное изучение одаренности в совокупности ее психофизиологического, дифференциально-психологического аспектов. Целью данного исследования являлось изучение особенностей мозговых коррелятов решения когнитивных задач у учащихся с умственной одаренностью. Запись ЭЭГ проводилась по международному стандарту 10×20. В исследовании приняли участие 39 испытуемых-правшей 7–12 лет с признаками умственной одаренности и без. Регистрация осуществлялась при помощи электроэнцефалографа «Энцефалан» в 21 стандартном монополярном отведении для восьми частотных диапазонов:  $\delta$ -1,  $\delta$ -2,  $\theta$ -1,  $\theta$ -2,  $\alpha$ -1,  $\alpha$ -2,  $\beta$ -1 и  $\beta$ -2. Исследование влияния факторов на силу когерентных связей в каждом из частотных диапазонов проводилось с помощью дисперсионного анализа. Было выявлено, что в диапазоне  $\delta$ -1 на силу когерентных связей в большей степени влияют пол, тип и характер задач, выполняемых испытуемыми. У девочек и мальчиков сила когерентных связей высокая, причем у

школьников связи выражены сильнее, чем у школьников. Сильные когерентные связи (0,75) образуются при решении невербальных конвергентных задач. При решении вербальных конвергентных задач в  $\delta$ -2-диапазоне когерентные связи выше у мальчиков (0,735). Наиболее сильные когерентные связи у мальчиков наблюдаются при решении невербальных дивергентных задач, а наиболее слабые – в фоновом состоянии с открытыми глазами. У девочек при решении невербальных конвергентных задач когерентные связи высокие (более 0,74), а при фоновой активности с закрытыми глазами – слабые (0,72). В диапазоне  $\theta$ -1 значимых результатов не обнаружено. В  $\theta$ -2-диапазоне сила когерентных связей высокая (0,7 и более), причем у девочек и мальчиков приблизительно одинакова. Различия в силе связей наблюдаются при решении невербальных конвергентных задач. У мальчиков (0,90 и более) когерентные связи в данных пробах сильнее, чем у девочек (0,7). Когерентные связи в  $\alpha$ -1-диапазоне сильные (0,70 и более), за исключением невербальных фоновых проб у мальчиков (0,67). У школьников сильные когерентные связи образуются при решении вербальных конвергентных задач. У девочек различия в силе когерентных связей в  $\alpha$ -1-диапазоне незначительные. Наиболее сильные (0,72) образуются при решении невербальных когерентных задач. Наиболее слабые связи возникают во время фоновой пробы с открытыми глазами. В  $\alpha$ -2-диапазоне у мальчиков когерентные связи выражены сильнее, чем у девочек. При решении вербальных конвергентных задач у мальчиков образуются самые сильные когерентные связи (0,71). Слабые связи наблюдаются во время фоновой стимуляции с открытыми глазами. У девочек слабые связи возникают в фоновых пробах с открытыми и закрытыми глазами (0,67). Сильные связи (0,70) наблюдаются при решении невербальных конвергентных задач. В  $\beta$ -1-диапазоне у мальчиков и у девочек обнаружены слабые когерентные связи (0,70 и менее). У мальчиков сила когерентных связей одинакова (0,70) при решении вербальных конвергентных и невербальных конвергентных задач. Слабые когерентные связи наблюдаются при фоновой стимуляции с открытыми глазами. У девочек в  $\beta$ -1-диапазоне образуются слабые когерентные связи (меньше 0,70). В  $\beta$ -2-диапазоне у девочек и у мальчиков образуются слабые когерентные связи во время фоновой активности с закрытыми и открытыми глазами (менее 0,69). При решении вербальных конвергентных и вербальных дивергентных задач у мальчиков образовались сильные когерентные связи (0,72), у девочек – при решении невербальных конвергентных и дивергентных задач. Таким образом, сильные когерентные связи образуются в  $\delta$ -1,  $\delta$ -2,  $\theta$ -2,  $\alpha$ -1-диапазонах, а слабые – в  $\beta$ -1 и  $\beta$ -2. У школьников сила когерентных связей выражена сильнее, чем у

школьников в  $\delta$ -1 и  $\delta$ -2-диапазонах. У мальчиков при решении вербальных конвергентных задач образуются сильные когерентные связи в  $\delta$ -2,  $\alpha$ -1,  $\alpha$ -2,  $\beta$ -1,  $\beta$ -2-диапазонах.

*Медведева М.А.*

### **ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ НЕРВНОЙ БУЛИМИИ**

В общем смысле под пищевым поведением понимают: ценностное отношение к пище и ее приему, стереотип питания в обыденных условиях и в ситуации стресса, поведение, ориентированное на образ собственного тела, и деятельность по формированию этого образа (Менделевич В.Д., 2007). Поскольку потребление пищи не только является физиологической потребностью, но и несет социальное значение, важным представляется изучение влияния особенностей пищевого поведения конкретного человека на развитие у него нервной булимии. Чаще всего, говоря о пищевом поведении, выделяют три основных его типа: экстернальное, эмоциогенное и ограничительное. Экстернальное пищевое поведение связано с повышенной отвлекаемостью на внешние факторы, способствующие потреблению пищи. Человек ориентируется не на чувства голода, а на внешние факторы: витрину продовольственного магазина, красиво сервированный стол, рекламу пищевых продуктов и т. д. Другими словами, человек не может отказаться от пищи, которую видит. Стоит отметить, что экстернальное поведение в той или иной степени свойственно всем людям, страдающим ожирением, – у полных людей часто отмечается запаздывающее чувство сытости, проявляющееся исключительно в чисто механическом переполнении желудка, когда человек понимает, что не просто не хочет есть, но и больше не может. Зачастую именно из-за отсутствия чувства насыщения многие люди готовы есть всегда, когда пища доступна им. Эмоциогенное пищевое поведение наблюдается у 30% населения (Малкина-Пых И.Г., 2005) и свойственно в первую очередь эмоциональным женщинам с наличием некоторого лишнего веса, хотя может проявляться и у лиц разных полов с нормальной массой тела. У таких людей стимулом к приему пищи является не голод, а эмоциональный дискомфорт: чувство одиночества, грусть, тоска, переживания и проч. Другими словами, именно этот тип пищевого поведения называют также феноменом «заедания» стресса. Продукты питания для людей с эмоциогенным пищевым поведением являются чем-то наподобие лекарства, так как действительно приносят им не только насыщение, но и эмоциональное состояние, которого им не хватает в жизни. Ограничительное пищевое поведение, как и следует из названия, подразумевает соблюдение строгой диеты в целях