

Психофизиологические предикторы профессиональной успешности работников учреждения дополнительного образования детей

Зубова А.В.

студентка 3 курса факультета психологии ЮФУ

Успешное развитие системы дополнительного образования детей во многом зависит от эффективности работы сотрудников соответствующих образовательных структур. Профессиональная успешность связана с комплексом психофизиологических и психологических особенностей, при этом необходимо учитывать и особенности конкретной профессиональной деятельности. Рассматривая специфику профессиональных качеств, необходимых работнику дополнительного образования детей, можно отметить, что психофизиологическими показателями, позитивно влияющими на профессиональную успешность, являются низкий уровень личностной тревожности, эмоциональная устойчивость, высокий уровень интеграции поведенческих реакций, развитые умения саморегуляции, высокая помехоустойчивость, скорость и стабильность сенсомоторных реакций.

Предметом нашего исследования стала проблема выявления влияния некоторых психофизиологических факторов на уровень профессиональной успешности среди работников дополнительного образования.

В нашем эксперименте участвовали методисты и психологи Дворца творчества детей и молодежи г. Ростова-на-Дону. Количество участников – 34 человека. Нами был выбран следующий набор тестов для оценки некоторых психофизиологических и социально-психологических характеристик личности, влияющих на успешность профессиональной деятельности: многоуровневый личностный опросник «Адаптивность», оценка психологического состояния по Цунгу (шкала тревожности, шкала депрессивности), оценка уровня операторской работоспособности по параметрам сложной зрительно-моторной реакции. Исследование проводилось с помощью устройства психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «ПСИХОФИЗИОЛОГ».

По итогам исследования определились группы достаточных (79 %) и удовлетворительных адаптационных способностей (21 %). Показатели по шкалам тревожности и депрессивности у 94 % испытуемых

соответствуют норме. Тест «СЗМР» выявил группы с нормальными (41 %), сниженными (21 %) и низкими показателями (38 %).

Полученные результаты позволяют сделать вывод о высоком уровне адаптационных способностей в коллективе методистов и психологов Дворца творчества детей и молодежи г. Ростова-на-Дону. Результаты оценки тревожности и депрессивности подтверждают результаты многоуровневого личностного опросника «Адаптивность» и указывают на высокую эмоциональную устойчивость, способность адекватно реагировать на стрессовые и деструктивные ситуации и преодолевать их, что влияет на успешное развитие профессиональной деятельности.

Особенности мозговых функциональных связей у испытуемых с разным уровнем художественных способностей при выполнении творческой деятельности

Карпова В.В.

студентка 3 курса факультета психологии ЮФУ

Понимание мозговых механизмов творчества может позволить управлять творческим процессом, развивать его, способствовать саморазвитию.

Целью нашего исследования стало изучение особенностей частотно-пространственной организации биопотенциалов коры мозга (по показателям ЭЭГ) у испытуемых с разным уровнем художественного образования при выполнении изобразительной творческой деятельности, на основе художественной техники, монотипии.

В качестве гипотезы было выдвинуто предположение о том, что при выполнении творческой деятельности у испытуемых с различным уровнем художественной подготовки активируются различные системы мозга.

В результате проведённого нами анализа когерентности ЭЭГ у испытуемых можно видеть различия в межполушарных (дельта 1, дельта 2, тета 1, альфа 2, бета 1 диапазолах) взаимодействиях и взаимодействиях между передними и задними отделами полушарий (альфа 1, бета 1 и бета 2 диапазонах). Выполнение задания испытуемыми, имеющими художественную подготовку, в сравнении с лицами не