

пребывания на занятиях, степенью вовлеченности в дистанционные занятия. Корреляционный анализ позволяет сделать вывод об адекватности стратегии более частого использования очного присутствия, отказа от распределения внимания между учебными и не учебными задачами во время дистанционных подключений. Критерии выбора формы занятий у разных студентов различаются. Использование неадекватных, ситуативных критериев (настроение, место занятия в расписании и др.) в ряде случаев связано с частотой пропуска занятий и более частым дистанционным подключением. Итак, исследование показало, что не все студенты могут самостоятельно освоить смешанное обучение. Целесообразно ставить специальную задачу в психолого-педагогическом сопровождении студентов по освоению рациональных стратегий организации своей деятельности в условиях смешанного обучения, созданию условий развития внутренних форм академической мотивации, которые обеспечивают высокую вовлеченность и при очных, и при дистанционных формах работы.

Литература:

1. Александрова, Л.А. Концепция «потока» в свете зарубежной и отечественной психологии: история возникновения, современное состояние и перспективы развития теории / Л.А. Александрова // Современная зарубежная психология. – 2022. – Т. 11, № 3. – С. 152-165. – DOI: 10.17759/jmfp.2022110314
2. Делибоженко, Е.А. Особенности академической мотивации и переживаний в учебной деятельности студентов с различным отношением к смешанному обучению в вузе / Е.А. Делибоженко, Л.П. Казакова // Современное образование: интеграция науки и практики: Сборник публикаций преподавателей и студентов по итогам международных научно-практических конференций в апреле 2024 года. – Москва: Издательство «Перо», 2024. – С. 52-62
3. Казакова, Л.П. Исследование отношения студентов гуманитарных направлений подготовки к смешанной форме обучения в вузе / Л.П. Казакова, Е.А. Делибоженко // Человеческий капитал. – 2024. – № 3(183). – С. 97-111. – DOI 10.25629/НС.2024.03.09
4. Казакова, Л.П. Психологические аспекты переживания студентов в учебной деятельности в период экстренного дистанционного обучения / Л.П. Казакова, В.А. Кошель // Человеческий капитал. – 2022. – № 5-1(161). – С. 215-229. – DOI 10.25629/НС.2022.05.25
5. Леванов, В.М. Дистанционное образование в медицинском вузе в период пандемии COVID-19: первый опыт глазами студентов / В.М. Леванов, Е.А. Перевезенцев, А.Н. Гаврилова // Журнал телемедицины и электронного здравоохранения. – 2020. – № 2. – С. 3-9
6. Леонтьев, Д.А. Качество мотивации и качество переживаний как характеристики учебной деятельности / Д.А. Леонтьев, К.Г. Клейн // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2018. – № 4. – С. 106-119. – DOI: 10.11621/vsp.2018.04.106
7. Марголис, А.А. Очный, смешанный или онлайн формат: как предпочитают учиться студенты? / А.А. Марголис, М.Г. Сорокова, А.А. Шведовская // Психологическая наука и образование. – 2022. – Т. 27. – № 5. – С. 5-20. – DOI 10.17759/pse.2022270501
8. An Analysis of Research Trends in Dissertations and Theses Studying Blended Learning / J.S. Drysdale, C.R. Graham, K.J. Spring, L.R. Halverson // The Internet and Higher Education. – 2013. – № 17. – P. 90-100. – DOI: 10.1016/j.iheduc.2012.11.003
9. Baeten, M. The effects of diferent learning environments on students' motivation for learning and their achievement / M. Baeten, F. Dochy, K. Struyven // British Journal of Educational Psychology. – 2013. – № 83(3). – P. 484-501
10. Cao, Yu. Understanding Chinese students' online learning experiences with emergency remote teaching: a case study / Yu Cao // Asia Pacific Journal of Education. – 2023, May 23. – P. 1-19. – DOI: 10.1080/02188791.2023.2206548
11. Castro, M.D.B. A literature review: Efcacy of online learning courses for higher education institution using meta-analysis / M.D.B. Castro, G.M. Tumibay // Education and Information Technologies. – 2021. – 26(2). – P. 1367-1385. – DOI: 10.1007/s10639-019-10027-z

Психология

УДК 378.2

кандидат психологических наук **Казберов Павел Николаевич**

Федеральное казенное учреждение Научно-исследовательский институт
Федеральной службы исполнения наказаний (г. Москва)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕНИТЕНЦИАРНЫМИ ПСИХОЛОГАМИ В ПСИХОКОРРЕКЦИИ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИ-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

Аннотация. В статье представлены результаты изучения возможностей использования пенитенциарными психологами современных средств психокоррекционного воздействия основанных на принципах физиологически ориентированного подхода. Использование инновационных методов в профессиональном сопровождении пенитенциарных работниками. Появление новых цифровых, инструментальных, функциональных средств, ставит вопросы внедрения в деятельность специалистов новых разработок психокоррекционного оборудования, что наряду с ростом эффективности опосредованно снизит нагрузку на специалиста, а также наличие биологической обратной связи позволит более индивидуально выстраивать процесс психокоррекции и обучение самокоррекции психоэмоционального состояния у персонала. Как показали результаты исследования, для повышения эффективности психокоррекционного воздействия необходимо проработать вопрос оснащения кабинетов психологической помощи оборудованием для комплексных программ, сочетающих методы психологического и психофизиологического тестирования с современными компьютерными технологиями которые включают контроль за текущим психо-эмоциональным состоянием, уровнем физической активности и т.д. а также методик программно-контролируемого формирования и развития специальных навыков. Результаты реализованного исследования способствуют достижению определенной цели – повышение эффективности работы пенитенциарных психологов по сопровождению персонала мест лишения свободы.

Ключевые слова: психокоррекция, самокоррекция, биологическая обратная связь, аудиовизуальная стимуляция, пенитенциарные психологи, физиологически-ориентированный подход, методы активного и пассивного воздействия.

Annotation. The article presents the results of a study of the possibilities of using modern means of psychocorrectional influence based on the principles of a physiologically oriented approach by penitentiary psychologists. The use of innovative methods in professional support of penitentiary workers. The emergence of new digital, instrumental, functional means raises questions of introducing new developments of psychocorrectional equipment into the activities of specialists, which, along with increased efficiency, will indirectly reduce the workload of the specialist, and the presence of biological feedback will allow for a more individual construction of the process of psychocorrection and training in self-correction of the psychoemotional state of the staff. As

the results of the study showed, in order to increase the effectiveness of psychocorrectional impact, it is necessary to work out the issue of equipping psychological assistance rooms with equipment for complex programs that combine methods of psychological and psychophysiological testing with modern computer technologies that include monitoring of the current psycho-emotional state, level of physical activity, etc., as well as methods of program-controlled formation and development of special skills. The results of the implemented study contribute to the achievement of a specific goal – Increasing the efficiency of penitentiary psychologists in supporting the staff of places of deprivation of liberty.

Key words: psychocorrection, self-correction, biofeedback, audiovisual stimulation, penitentiary psychologists, physiologically-oriented approach, methods of active and passive influence.

Введение. Растущие требования государства и общества, предъявляемые к пенитенциарной деятельности, диктуют необходимость совершенствования профессионального сопровождения персонала учреждений и органов уголовно-исполнительной системы. Психологическое сопровождение в данном ключе остается одним из основных направлений, отвечающих за подготовленность и создание оптимальных условий функционирования персонала мест лишения свободы. Мониторинг материально-технического и организационно-методического обеспечения психологической службы, проводимый как в рамках отчетно-проверочных мероприятий, так и опосредовано в процессе подготовки методической и нормативной правовой и иной базы инструкций и научной составляющей позволяет утверждать, что психологи подготовлены в достаточной мере.

Вместе с тем, остается актуальной проблематика отдельных направлений психологического сопровождения (аутоагрессивные тенденции, аддиктивные состояния, деструктивные и девиантные проявления и т.д.) все перечисленные негативные явления в своей основе содержат изменения психоэмоционального состояния работников, снижение стрессоустойчивости, развитие профессиональных деструкций личности. Это требует пересмотра, поиска новых инновационных разработок в области профессиональной поддержки и совершенствования сопровождения персонала.

Одним из перспективных направлений которого нам представляются современные методы психокоррекции используемые в рамках физиологически ориентированного подхода.

Изложение основного материала статьи. Целью работы выбрано определение возможностей использования в рамках психокоррекционной работы с персоналом инновационных средств и методов управления функциональным состоянием человека (уровнем бодрствования, состоянием сознания и т.д.) с помощью различного рода воздействий.

Методами исследования вступили анализ научных и методических материалов по повышению адаптационных возможностей персонала, сохранению профессионального здоровья, отчётных материалов по материально-техническому обеспечению психологической работы с персоналом, изучение инновационных средств и методов управления функциональным состоянием человека.

Проведенное исследование оснащенности кабинетов работы психологов с персоналом показало, что кабинеты укомплектованы в достаточной мере, что соответствует нормативным указаниям.

Отдельные средства требуют заменены на современные аналоги, а также необходимо обновление психокоррекционного оборудования средствами современной психокоррекции, например, физиологически-ориентированного подхода, использующего такие технические средства как Биологическая обратная связь – методика для контроля над физиологическими реакциями через получение информации об этих реакциях по мере их появления.

Также, по результатам анализа экспертного опроса специалистов установлено, что наиболее востребованы в кабинетах психологической работы устройства аудиовизуальной стимуляции, приборы биологической обратной связи, массажные кресла и накидки.

Аудиовизуальная стимуляция – метод управления функциональным состоянием человека (уровнем бодрствования, состоянием сознания) с помощью ритмического светового и звукового воздействия.

Нами по результатам проведенного исследования приведены, для наглядности в табличном виде, коррекционно-развивающие возможности устройств аудиовизуальной стимуляции (таблица 1) и биологической обратной связи (таблица 2), которые можно рекомендовать к использованию при психокоррекции персонала.

Таблица 1

Психокоррекционное оборудование с помощью аудиовизуальной стимуляции

Название устройства	Основные функции
Стимулятор портативный «Nova Pro 100» с очками «Standart»	Аудиовизуальная стимуляция
Майнд-машины «Касина»; «Inner Pulse»	Релаксация, отдых
Массажные кресла «Irest» (SL-A31); «Релакс» и т.д.	Массаж, расслабление, отдых
Массажные накидки «BEURER» (MG300), «BODY CARE»; «Yamaguchi Turbo Axiom»; «US MEDICA Sport» и т.д.	Массаж, расслабление, отдых
Аппарат «Фитотрон» (АГЭД-01)	Аэрофитотерапия
Аппарат биоритмостимуляции «Ритм-полет»	Релаксация за счет синхронизации частоты дыхательных движений и частоты воздействия на зрительный и слуховой анализаторы
Цветодинамический прибор «Магма»	Расслабление, релаксация
Аппаратно-программный комплекс «Волна»	Обучения навыкам психофизиологической релаксации
Аппаратно-программный комплекс «Комфорт»	Обучение навыкам психофизиологической релаксации

Психокоррекционное оборудование с помощью биологической обратной связи

Устройства	Фиксируемые параметры	Возможности
Программа «Комфорт»	Периферическая температура, электромиограмма, пульс.	Обучение навыкам саморегуляции.
Программа «Волна»	Пульс.	Обучение навыкам саморегуляции посредством диафрагмального типа дыхания.
БОС-ПУЛЬС	Пульс.	Психофизиологическая диагностика стрессрезистентности, повышение устойчивости к стрессу.
БОСЛАБ	Электроэнцефалограмма, периферическая температура, электромиограмма.	Обучение навыкам саморегуляции по комплексу параметров.
«Реакор»	Электромиограмма, электроэнцефалограмма, температура, электрокардиограмма, кожно-гальваническая реакция и др.	Обучение навыкам стрессоустойчивости и аутотренинга.
Программно-аппаратный комплексный модуль "Сигвет" (версия ПАКПФ-02)	Электромиограмма, электроэнцефалограмма, температура, электрокардиограмма, кожно-гальваническая реакция и др.	Выявление скорости реакции и переключения внимания, утомляемости, выносливости, умственной работоспособности, уровня тревожного состояния.
УПФТ-1/30 «Психофизиолог»	Электромиограмма, электроэнцефалограмма, температура, электрокардиограмма, кожно-гальваническая реакция и др.	Индивидуальное психофизиологическое тестирование с обработкой данных (до 500 полных обследований), а также для группового тестирования (до 30 человек одновременно).
ПМО «Эгоскоп»	Пиктополиграфия – анализ показателей моторики (руки, физиологические показатели (кожно-гальваническая реакция и др.).	Психологическая и психофизиологическая диагностика, в привязке к смысловым кластерам или этапам психологических и психофизиологических тестов.
Акустическое сенсорное кресло (АСК)	Электромиограмма, электроэнцефалограмма, температура, электрокардиограмма, кожно-гальваническая реакция и др.	Создание активирующего или релаксирующего воздействия с целью улучшения адаптационных возможностей и стрессоустойчивости организма, а также для создания специального звукового и вибрационного БОС-образа. Обучение навыкам стрессоустойчивости с использованием соматосенсорного стимулятора.

По нашему мнению, использование в работе психологов методов активного и пассивного воздействия на работника, позволяет реализовывать комплексный подход в психологической работе.

Так, прежде чем реализовывать технологию биологической обратной связи, например, при формировании стрессовой устойчивости, необходимо нормализовать текущее эмоциональное состояние, обучить его техникам релаксации и расслабления. Использование массажных кресел, устройств аудиовизуальной стимуляции, позволяет подготовить работника к более серьезным психологическим процедурам, сформировать у него положительное отношение к техническим устройствам, чувство доверия к психологу и мотивацию на дальнейшую психологическую работу.

Выводы. Как показали результаты исследования, для повышения эффективности психокоррекционного воздействия необходимо проработать вопрос оснащения кабинетов психологической помощи оборудованием для комплексных программ, сочетающих методы психологического и психофизиологического тестирования с современными компьютерными технологиями которые включают контроль за текущим психо-эмоциональным состоянием, уровнем физической активности и т.д. а также методик программно контролируемого формирования и развития специальных навыков («БОС-ПУЛЬС», ПАКПФ-02с «Сигвет», Ритм-Полет, УПФТ-1/30 «Психофизиолог», ПМО «Эгоскоп» и т.д.).

Использование в психокоррекционной работе методов активного и пассивного воздействия на работника, позволяет реализовывать комплексный и индивидуальный подход с использованием биологической обратной связи выстраивая процесс психокоррекции и обучения самокоррекции психоэмоционального состояния у персонала.

Литература:

1. Артемьева, Е.Н. Биологическая обратная связь как психофизиологический метод воздействия при тревожно-депрессивных состояниях / [Е.Н. Артемьева, А.Г. Соловьев]; под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко // Психология – наука будущего: Материалы VII Международной конференции молодых ученых «Психология – наука будущего», Москва, 14-15 ноября 2017 года – Москва: Институт психологии РАН, 2017. – С. 68-71
2. Булгакова, О.С. Изменение морфологического состава крови при стрессе и в результате коррекционных сеансов по методу биологической обратной связи / О.С. Булгакова // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2010. – Т. 1. – № 1. – С. 102-115
3. Кузнецова, И.В. Психологическая коррекция профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов с помощью деловой игры и технологии биологической обратной связи / И.В. Кузнецова, Б.И. Тенюшев // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2008. – № 11(67). – С. 65-72
4. Кулакова, С.В. Анализ проблемных аспектов и перспектив совершенствования деятельности психологической службы уголовно-исполнительной системы / С.В. Кулакова // Глобальный научный потенциал. – 2018. – № 9(90). – С. 12-13
5. Левицкая, Т.Е. Развитие навыков саморегуляции у субъектов образовательного процесса с использованием БОС-технологий / Т.Е. Левицкая // Психология обучения. – 2010. – № 12. – С. 106-118
6. Медико-психологические аспекты применения свето-звуковой стимуляции и биологически обратной связи / Я.В. Голуб, В.М. Жиров. – СПб, ООО «КЭРИ», 2007. – 215 с.
7. Назарова, О.М. Требования, предъявляемые к кабинету психологической разгрузки, и его роль в психологической реабилитации личного состава МЧС России / О.М. Назарова, В.А. Петелина // Молодой ученый. – 2016. – №27. – С. 794-796

8. Организация работы и оснащение кабинета оказания психологической помощи с учетом современных подходов и достижений в психологии и пенитенциарной практике: методические рекомендации аналитический обзор с предложениями / С.В. Кулакова, Д.Н. Кротова, Н.С. Гедулянова, А.В. Морозов, П.Н. Казберов. – МОПР УФСИН России по Владимирской области, УВСПР ФСИН России, ФКУ НИИ ФСИН России. – Москва, 2019. – 38 с.

9. Пучкова, Ю.С. Биологическая обратная связь с позиций коррекции функциональных состояний / Ю.С. Пучкова, П.О. Решиков, Л.Е. Дерягина // Совершенствование профессиональной подготовки психологов для подразделений органов внутренних дел: Сборник материалов межведомственной научно-практической конференции, Москва, 22-23 ноября 2019 года. – Москва: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя, 2020. – С. 361-362

10. Пенитенциарная психология и психопатология: руководство в двух томах / [А.Ф. Аболонин, М.М. Аксенов, Н.А. Бохан и др.]; под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Я. Семке, А.С. Кононца. Том 2. – Москва, Томск, Кемерово: Типография "Иван Федоров", 2007. – 524 с.

УДК 376.159.922.762

кандидат психологических наук, доцент Карпушкина Наталья Викторовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

кандидат психологических наук, доцент Кисова Вероника Вячеславовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

кандидат психологических наук, доцент Конева Ирина Алексеевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, СКЛОННЫХ К ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ

Аннотация. В статье анализируются межличностные отношения подростков с задержкой психического развития. Они рассматриваются как фактор риска формирования у них интернет-аддикции. Авторами сравниваются особенности межличностных отношений со сверстниками у подростков с задержкой психического развития и с нормативным развитием. Показана взаимосвязь межличностных отношений подростков и интернет-аддикции. Проведен сравнительный анализ межличностных отношений подростков с нормой психического развития и с задержкой психического развития. Установлена взаимосвязь межличностных отношений и интернет-аддикции подростков. На основе полученных данных, авторы показали важность разработки коррекционной программы, направленной на оптимизацию межличностных отношений подростков с ЗПР. Программа профилактики должна учитывать специфические особенности подростков с ЗПР. К таким особенностям может относиться недостаточная компетентность в межличностных отношениях. Выводы о том, что подростки с ЗПР имеют высокие риски формирования интернет-аддикции в силу специфики их межличностных отношений, обоснованы и аргументированы.

Ключевые слова: межличностные отношения, подростки с задержкой психического развития, интернет-зависимость, психологический климат, аддиктивное поведение.

Annotation. The article analyzes the interpersonal relationships of adolescents with mental retardation. They are considered as a risk factor for the formation of Internet addiction in them. The authors compare the features of interpersonal relationships with peers in adolescents with mental retardation and with normative development. The interrelation of interpersonal relationships between adolescents and Internet addiction is shown. A comparative analysis of interpersonal relationships of adolescents with normal mental development and with mental retardation has been carried out. The interrelation of interpersonal relationships and Internet addiction of adolescents has been established. Based on the data obtained, the authors showed the importance of developing a correctional program aimed at optimizing the interpersonal relationships of adolescents with ASD. The prevention program should take into account the specific characteristics of adolescents with ASD. Such features may include insufficient competence in interpersonal relationships. The conclusions that adolescents with ASD have high risks of forming Internet addiction due to the specifics of their interpersonal relationships are substantiated and reasoned.

Key words: interpersonal relationships, adolescents with mental retardation, Internet addiction, psychological climate, addictive behavior.

Введение. Проблемой изучения интернет-аддикции у подростков с задержкой психического развития занимались Н.С. Колобова, А.Ю. Егоров, Н.В. Карпушкина, И.А. Конева, А.М. Ляпина и другие [1, 2, 3].

Так, в работе Карпушкиной Н.В., Конева И.А. показано, что большинство подростков с ЗПР находятся в группе риска по предрасположенности к зависимому поведению [2].

Карпушкина Н.В., Колобова Н.С. изучали особенности асоциального поведения подростков с ЗПР. Было показано увеличение уровня агрессии у подростков с ЗПР по сравнению с их сверстниками с нормой психического развития [1].

Ляпиной А.М., Карпушкиной Н.В. были изучены гендерные особенности отклоняющегося поведения подростков с ЗПР, находящихся в разных семейных условиях воспитания [3].

Исследованием некоторых особенностей межличностных отношений подростков с задержкой психического развития занимались М.Д. Буянов, Н.В. Карпушкина, И.А. Конева, У.В. Ульяновка и другие [3, 4].

Понимание особенностей межличностных отношений подростков с задержкой психического развития при взаимодействии со сверстниками позволит выработать методы и стратегии для профилактики интернет-аддикции у данной категории подростков, а также улучшить качество их жизни и социальную адаптацию [5].

Цель исследования – изучение особенностей межличностных отношений со сверстниками у подростков с задержкой психического развития с риском возникновения зависимости от интернета.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №12 г. Балахна с участием 20 подростков (10-подростки с НПР, 10-подростки с ЗПР).

Методы и методики исследования. В эксперименте использовались методики: тест на интернет-зависимость (Кимберли Янг, адапт. В.А. Лоскутова), тест на интернет-зависимость (С.А. Кулаков), методика исследования межличностных взаимоотношений методом социометрии (Дж. Морено).