



Московский государственный университет
имени М.В.Ломоносова



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РФ



Специальный центр РАН
имени М.В.Ломоносова



ЛОМОНОСОВ

международный молодёжный научный форум

МАТЕРИАЛЫ XXI МЕЖДУНАРОДНОЙ МОЛОДЁЖНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ "ЛОМОНОСОВ"

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ

7-11 апреля 2014г.

г.Москва



СПИСОК СЕКЦИЙ

- | | |
|---|---|
| 1. Биоинженерия и биоинформатика | 17. Мировая политика |
| 2. Биология | 18. Педагогическое образование и образовательные технологии |
| 3. Востоковедение, африканистика | 19. Политические науки |
| 4. Вычислительная математика и кибернетика | 20. Почвоведение |
| 5. География | 21. Психология |
| 6. Геология | 22. Связи с общественностью и теория коммуникации |
| 7. Глобалистика и геополитика | 23. Социология |
| 8. Государственное и муниципальное управление | 24. Теория, история и методология перевода |
| 9. Журналистика | 25. Физика |
| 10. Инновационная экономика и эконометрика | 26. Филология |
| 11. Инновационное природопользование | 27. Философия. Культурология. Религиоведение |
| 12. Иностранные языки и регионоведение | 28. Фундаментальная медицина |
| 13. Искусствоведение | 29. Фундаментальное материаловедение и наноматериалы |
| 14. История | 30. Химия |
| 15. Математика и механика | 31. Экономика |
| 16. Менеджмент | 32. Юриспруденция |



СПИСОК СЕКЦИЙ

11. Инновационное природопользование
12. Иностранные языки и регионоведение
13. Искусствоведение
14. История
15. Математика и механика
16. Менеджмент
17. Мировая политика
18. Педагогическое образование и образовательные технологии
19. Политические науки
20. Почвоведение
21. Психология
22. Связи с общественностью и теория коммуникации
23. Социология
24. Теория, история и методология перевода
25. Физика
26. Филология
27. Философия. Культурология. Религиоведение
28. Фундаментальная медицина
29. Фундаментальное материаловедение и нанотехнологии

Секция «Психология»

Подсекции:

1. Актуальные проблемы современной нейропсихологии
2. Возрастная психология и психология развития
3. История, философия и методология психологии
4. Клиническая психология и психология телесности
5. Когнитивная психология
6. Организационная психология и психология менеджмента
7. Психология жизненного пути
8. Психология здоровья и психология спорта
9. Психология интернета и киберпсихология
10. Психология кризисных и экстремальных ситуаций
11. Психология личности: человек и ситуация
12. Психология образования: обучение и развитие
13. Психология СМИ и рекламы
14. Психология современной семьи
15. Психология сознания и психосемантика
16. Психология становления и развития профессионала
17. Психофизиология
18. Социальная психология: группа, общение и личность



Секция «Психология»

Список подсекций:

1. Актуальные проблемы современной нейропсихологии
2. Возрастная психология и психология развития
3. История, философия и методология психологии
4. Клиническая психология и психология телесности
5. Когнитивная психология
6. Организационная психология и психология менеджмента
7. Психология жизненного пути
8. Психология здоровья и психология спорта
9. Психология интернета и киберпсихология
10. Психология кризисных и экстремальных ситуаций
11. Психология личности: человек и ситуация
12. Психология образования: обучение и

Сортировать по имени участника

Подсекция «Психофизиология»

1.  Учаев А.В. - Анализ внимания человека по показателям электрокардиограммы (ЭКГ)
2.  Ковалёв А.И. - Глазодвигательные показатели устойчивости вестибулярной функции
3.  Туманян А.А. - Динамика времени простой зрительно-моторной реакции и показателей вариабельности сердечного ритма при умственной деятельности
4.  Маракшина Ю.А. - Значение тренировки для эффективности функционирования рабочей памяти и когнитивного контроля
5.  Лебедев В.В. - Изучение механизмов кросс-модальной интеграции в процессе формирования внимания
6.  Королева М.Е. - Исследование вегетативного обеспечения когнитивных процессов человека в контексте публичного выступления
7.  Захаров И.М. - Исследование высокоуровневых механизмов формирования иллюзии субъективных контуров.
8.  Черевикова И.А. - Исследование психофизиологического потенциала студентов ВУЗа
9.  Мифтахова М.Б. - Настройка ориентационных зрительных фильтров второго порядка на ориентацию модуляции
10.  Учаев А.В. - Планирование зрительной работы



Секция «Психология»

Список подсекций:

1. Актуальные проблемы современной нейропсихологии
2. Возрастная психология и психология развития
3. История, философия и методология психологии
4. Клиническая психология и психология телесности
5. Когнитивная психология
6. Организационная психология и психология менеджмента
7. Психология жизненного пути
8. Психология здоровья и психология спорта
9. Психология интернета и киберпсихология
10. Психология кризисных и экстремальных ситуаций
11. Психология личности: человек и ситуация
12. Психология образования: обучение и

- и показателей вариабельности сердечного ритма при умственной деятельности
4. Маракшина Ю.А. - Значение тренировки для эффективности функционирования рабочей памяти и когнитивного контроля
 5. Лебедев В.В. - Изучение механизмов кросс-модальной интеграции в процессе формирования внимания
 6. Королева М.Е. - Исследование вегетативного обеспечения когнитивных процессов человека в контексте публичного выступления
 7. Захаров И.М. - Исследование высокоуровневых механизмов формирования иллюзии субъективных контуров.
 8. Черевикова И.А. - Исследование психофизиологического потенциала студентов ВУЗа
 9. Мифтахова М.Б. - Настройка ориентационных зрительных фильтров второго порядка на ориентацию модуляции
 10. Короткова А.В. - Продуктивность зрительной рабочей памяти в зависимости от типа стимулов
 11. Николайко Ю.А. - Психологическая и психофизиологическая диагностика в системе управления персоналом
 12. Ивличева А.В. - Психофизиологические методы в спорте
 13. Ковалева А.Р. - Функциональные изменения в когнитивной сфере у индивидов с эмоциональными нарушениями стрессового генеза
 14. Исайчев Е.С. - ЭЭГ показатели при оценке вероятности умышленного сокрытия информации

Секция «Психология»

Исследование психофизиологического потенциала студентов ВУЗа

Черезикова Ирина Александровна

Студент

Иркутский государственный университет, Факультет психологии, Иркутск, Россия

E-mail: gothic.craze@mail.ru

В образовательном пространстве ВУЗа ведущей деятельностью студентов является учебная деятельность, которая рассматривается как особая форма активности личности, направленная на усвоение (присвоение) социального опыта познания и преобразования мира, что включает овладение культурными способами внешних предметных и умственных действий [1]. Продуктивность учебной деятельности студентов может быть различной и зависеть от внешних и внутренних факторов. К внешним факторам относятся разные формы организации учебной деятельности, а к внутренним – функциональное состояние студентов, которое является, как говорит А.Б. Леонова, характеристикой эффективности стороны деятельности или поведения человека. Изучение функционального состояния позволяет рассмотреть вопрос о возможностях человека, находящегося в том или ином состоянии, выполнять конкретный вид деятельности [4]. В своих исследованиях Н.Н. Данилова и Е. П. Ильин определяют функциональное состояние как особое психофизиологическое явление со своими закономерностями, которое заложено в архитектуре модулирующих функциональных систем и проявляется на физиологическом, поведенческом и психологическом (субъективном) уровнях [2,3]. Возможность качественной оценки функционального состояния на этих уровнях позволяет выделить его внешние проявления (например, успешность обучения студентов, особенности их поведения, физиологические сдвиги в организме) и внутренние проявления (механизмы, предпосылки и закономерности) функционирования организма.

В ноябре 2013 года на базе Иркутского государственного университета проведено исследование операторской работоспособности, самочувствия, активности, настроения студентов. Респондентами выступили 20 студентов 4 курса. Операторская работоспособность студентов выявлялась до занятий (утром) и после учебных занятий (днём) с помощью устройства психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог». Для чистоты исследования студентов за неделю предупредили об эксперименте и просили не перетруждаться и отрегулировать свой распорядок дня. Были применены методики сложной зрительно-моторной реакции (СЗМР) и методика «Самочувствие. Активность. Настроение» (САН).

В основе технологии «СЗМР» лежит анализ уровня и стабильности зрительно-моторных реакций человека в ответ на световые раздражители двух типов. При проведении теста испытуемому предъявляют серию из 75 световых стимулов со случайным распределением зеленого и красного цвета. Время появления очередного стимула является случайной величиной в диапазоне от 2 до 5 с, считая от момента ответа, сопровождаемого гашением индикатора. На световые стимулы зеленого цвета испытуемый нажимает кнопку - ДА, красного – НЕТ. УПФТ измеряет время реакции на каждый стимул в диапазоне от 200 мс до 2000 мс. В процессе выполнения теста регистрируются время ответной реакции и количество ошибочных действий по категориям. Анализируются следующие параметры: число пропущенных стимулов, число упреждающих

реакций, число неправильных реакций, суммарное число ошибок, время реакции. По результатам вычислялись: среднее время реакции, среднее квадратичное отклонение, медиана и мода времени реакции, класс активации нервной системы, уровень быстродействия, уровень стабильности, уровень качества деятельности и интегральный показатель надежности в процентах [5, 6].

Самочувствие, активность, настроение отражают отношение студентов к учебной деятельности, как на этапе готовности и вхождения в нее, так и после ее окончания. Настроение является интегральным показателем психофизиологического состояния человека. С одной стороны, оно обусловлено самочувствием, тонусом жизнедеятельности, проявляющимся в активности субъекта, с другой, – оказывает позитивное или негативное влияние на самочувствие и активность студентов. На настроение студентов оказывают существенное влияние когнитивные и мотивационные факторы. Осознание значимости учебной деятельности, интерес к будущей профессии мотивируют студентов на ее успешное выполнение, отражаясь на общем эмоциональном фоне. Это, в свою очередь, влияет на повышение настроения, жизненного тонуса, психологической устойчивости. Негативное или нейтральное отношение к учебной деятельности сказывается на снижении настроения, которое, зачастую, приводит к апатии, пассивности, безынициативности [6].

Результаты, полученные с использованием методики «СЗМР», позволяют заключить, что две трети студентов характеризуются достаточным уровнем работоспособности как до, так и после занятий. Показатели исследования самочувствия, активности и настроения в динамике «утро-день» остались у всех студентов на одном уровне. Отмечено незначительное изменение настроения студентов во второй половине дня. Третья часть студентов в процессе исследования продемонстрировала недостаточность работоспособности по показателям СЗМР, что позволяет предположить возможное снижение у них продуктивности учебной деятельности. С целью повышения работоспособности, самочувствия, активности и настроения этим студентам необходимы специальные мероприятия по оптимизации их психофизиологического потенциала.

Литература

1. Большой психологический словарь. Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. М.: 2003. - 672 с
2. Данилова Н. Н. Психофизиологическая диагностика функциональных состояний: Учеб. пособие. — М.: Изд-во МГУ, 1992. — 192 с.
3. Ильин Е.П. Теория функциональной системы и психофизиологические состояния. / В кн.: Теория функциональных систем в физиологии и психологии. - М.: Наука, 1978. С. 325-346.
4. Леонова А.Б. Психодиагностика функциональных состояний человека. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1984. – 200 с.
5. Талалаев А. А. Исследование центральной нервной системы и умственной работоспособности // Гигиенические исследования средств индивидуальной защиты человека. – М. : Ин-т биофизики, 1992. – С. 240–257.

6. Ярославцева И.В., Гутник И.Н., Конопак И.А., Диянова З.В., Щеголева Т.М., Кузьмин М.Ю. Психофизиологические и психологические характеристики функционального состояния студентов в разных условиях организации учебного процесса в ВУЗе / И.В. Ярославцева, И.Н. Гутник, И.А. Конопак, З.В. Диянова, Т.М. Щеголева, М.Ю. Кузьмин // Ж-л Известия Иркут-ского государственного университета. Серия психологии. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – Т. 2, № 2. – С. 83-98.