

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ



Материалы XVI ежегодной всероссийской (с международным участием)
научно-практической конференции

ISBN 978-5-9624-1458-4

© ФГБОУ ВО «ИГУ», 2017

Редколлегия: И. А. Конопак, декан факультета психологии, канд. филос. наук;
А. В. Глазков, зав. кафедрой социальной психологии, д-р психол. наук;
Е. А. Кедярова, зав. каф. пед. и возраст. психологии, канд. психол. наук;
И. В. Ярославцева, зав. каф. мед. психологии, д-р психол. наук;
А. В. Маркер, помощник декана факультета психологии по НИРС (отв. за вып.)

Проблемы теории и практики современной психологии [Электронный ресурс] : материалы XVI ежегод. всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. / ФГБОУ ВО «ИГУ». – Электрон. текст. дан. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с этикетки диска. – ISBN 978-5-9624-1458-4

Представлены результаты теоретических и эмпирических исследований в области психологии, а также материалы, отражающие опыт работы практических психологов различных сфер.

Предназначены для всех интересующихся проблемами теоретической и прикладной психологии.

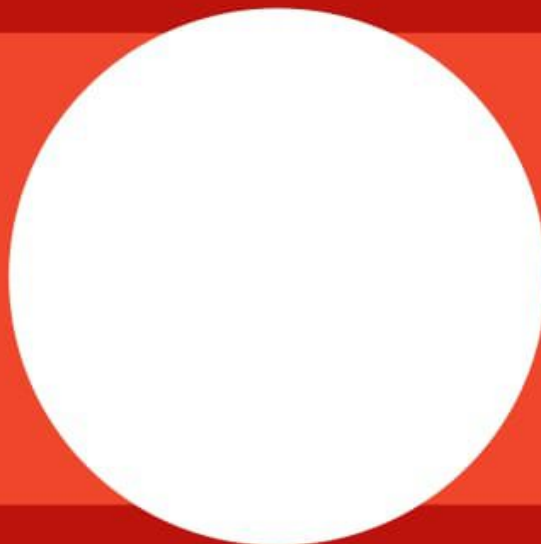
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»
664003, г. Иркутск, ул. К. Маркса, 1; тел. (3952) 24-34-53

Издательство ИГУ
664003, Иркутск, бульвар Гагарина, 36; тел. (3952) 24-14-36; e-mail.: izdat@lawinstitut.ru

Подписано к использованию 14.04.2017. Тираж 100 экз. Объем 5,89 Мб.

Тип компьютера, процессор, частота:	32-разрядный процессор, 1 ГГц или выше
Оперативная память (RAM):	256 МБ
Необходимо на винчестере:	320 МБ
Операционные системы:	ОС Microsoft® Windows® XP, 7, 8 или 8.1. ОС Mac OS X
Видеосистема:	Разрешение экрана 1024x768
Акустическая система:	Не требуется
Дополнительное оборудование:	Не требуется
Дополнительные программные средства:	Adobe Reader 6 или выше

ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ



ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ
[Электронный ресурс] : материалы XVI ежегод. всерос.
(с междунар. участием) науч. - практ. конф. Иркутск, 20–21 апр.
2017 г. / ФГБОУ ВО «ИГУ». Электрон. текст. дан. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2017.
1 электрон. опт. диск (CD-ROM). Загл. с этикетки диска.

ISBN 978-5-9624-1458-4

© ФГБОУ ВО «ИГУ», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1

Дёмина М. Л. К ВОПРОСУ О ФАНТАЗИРОВАНИИ	9
Задорожнина Д. А. ТРАКТОВКА ПРОБЛЕМЫ ДОВЕРИЯ В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	13
Каменская В. С. ПРИМЕНЕНИЕ ТИПОЛОГИИ К. Г. ЮНГА В СОВРЕМЕННЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	17
Карапетова А. В. ВЛИЯНИЕ ВОЗРАСТА НА ПОКАЗАТЕЛИ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ У ЖЕНЩИН	22
Копылов С. В., Щеголева Т. М. К ВОПРОСУ О СТРУКТУРЕ ЖИЗНЕННЫХ СМЫСЛОВ И СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ	24
Тимофеев Д. И. СОЦИО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НАСТРОЙКА ДИНАМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ	28

Раздел 2

Аникеева А. А. ИЗУЧЕНИЕ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	32
Антипова И. А. ИЗУЧЕНИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	34
Асмаловская О. А. К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГОВ В МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМ КОНТЕКСТЕ	38
Бандурка Т. Н. СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОЛИМОДАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ШКОЛЬНИКОВ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ	42
Витковский Д. А., Яковлева Т. И. ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ К РЕЛИГИИ	46
Высоцкая Е. А. ОСОБЕННОСТИ ПОЛИМОДАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ И МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ	49
Гранкина Е. А. ПРОБЛЕМЫ САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	53
Громова Е. В., Лужецкая А. М. ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	56
Громова Е. В., Лужецкая А. М. АРТ-ТЕРАПИЯ В КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	59
Губенко А. В. РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ОПЕРАЦИИ ПЕРЕСТРУКТУРИРОВАНИЯ	63
Доможирова А. А., Кокорева О. И. ОСОБЕННОСТИ ЛЕКСИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ШЕСТИ ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ	67
Дрозжжина Н. М., Кокорева О. И. РАЗВИТИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ	71

Дудла Е. В. РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПЯТИ ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННЫХ СИТУАЦИЯХ	74
Дымочко С. Ю. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ СТРАХОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	78
Жбанова Е. А. ВЗАИМОСВЯЗЬ РЕВНОСТИ И САМООТНОШЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	81
Захарова А. О. ИЗУЧЕНИЕ ЗАСТЕНЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	84
Кабаник А. В., Васина Ю. М. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ	88
Казакова В. С., Кокорева О. И. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	93
Карсакова Е. В., Синёва О. В. ВЗАИМОСВЯЗЬ КОММУНИКАТИВНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ И СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ПОДРОСТКОВ	98
Кедярова Е. А., Пчельникова А. А. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАЩИТ И КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	103
Кирилова А. А. ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	108
Клепач Д. Г., Кедярова Е. А. ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	112
Клыченко А. А. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИХ ИГР И ИГР-УПРАЖНЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ РИТМИКИ	118
Кокорева О. И., Селезнева И. А. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	123
Левшунова Ж. А. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОЗНАННОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ У ЮНОШЕЙ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ ЭКСТРАВЕРСИИ	127
Лутошлива Е. С., Прокопенко. Е. А. ДИНАМИКА ТРЕВОЖНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР В ПРОЦЕССЕ СКАЗКОТЕРАПИИ	130
Малых А. С. ВЗАИМОСВЯЗЬ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	135
Маркашова Ю. Ю., Васина Ю. М. ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	139
Морозова Е. В. ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВОВ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ В ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ	143
Никитина О. А. ИЗУЧЕНИЕ Я-КОНЦЕПЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ	145

Никифоров Н. А., Васина Ю. М. ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	149
Николаева О. В., Васина Ю. М. ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЁРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ	154
Огнёва А. А., Васина Ю. М. ФОРМИРОВАНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	158
Олейникова А. В. СФОРМИРОВАННОСТЬ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	162
Ондар А. Н. АГРЕССИЯ И ОСОБЕННОСТИ ЕЁ ПРОЯВЛЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	165
Пешкова Н. А., Романовцева С. Д. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ	168
Рощенко Т. А. ВЛИЯНИЕ ВОЗРАСТНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ НА ПОКАЗАТЕЛИ СКЛОННОСТИ К РИСКУ У ЖЕНЩИН	171
Рысятлова М. С. ВЗАИМОСВЯЗЬ ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ТИПА ОТНОШЕНИЯ К БЕРЕМЕННОСТИ У МОЛОДЫХ ЖЕНЩИН	174
Сапронова Т. И., Васина Ю. М. ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ	178
Токарева И. В., Васина Ю. М. РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИННОВАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	183
Феклисова Д. Н., Кокорева О. И. РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ 6 ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ ЧЕРЕЗ НАГЛЯДНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ	188
Фоменкова А. С., Пешкова Н. А. КОРРЕКЦИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	192
Чепурко Ю. В. ПЕРЕЖИВАНИЕ СОСТОЯНИЯ СУБЪЕКТИВНОГО ОДИНОЧЕСТВА И ЕГО СПЕЦИФИКА У ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫХ ПОДРОСТКОВ	198
Щадилова Е. В. ИЗУЧЕНИЕ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ	202
Юркина К. П. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ АГРЕССИВНЫХ ПОДРОСТ	205

Раздел 3

Артемяева О. А., Вахи Е. В. МОНИТОРИНГ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ	209
Артемяева О. А., Поддубская О. С. ВОЗМОЖНОСТИ ИСТОРИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПУБЛИКАЦИЙ ПО ПСИХОЛОГИИ РЕКЛАМЫ	211

Артемяева О. А., Синёва О. В. К ПРОБЛЕМЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СПЕЦИФИКИ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ТЕЧЕНИЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА	214
Волгина А. С. ВКЛАД ТЕОРИИ ГРУППОВОГО РАЗВИТИЯ У. БЕННИСА И Г. ШЕПАРДА В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ	218
Говорушкина Я. В., Плискановская М. И. СОЦИАЛЬНОЕ НАСТРОЕНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК ИНДИКАТОР ОБЩЕСТВА	221
Захарова А. О. ОБРАЗ «НАСТОЯЩЕГО МУЖЧИНЫ» И «НАСТОЯЩЕЙ ЖЕНЩИНЫ» В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ ИСПЫТУЕМЫХ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА	226
Кабаков В. Е. К ВОПРОСУ О РЕГРЕССИВНОМ НАЦИОНАЛЬНОМ САМОСОЗНАНИИ	230
Камынина А. А., Кузьмин М. Ю. ОБРАЗ ИДЕАЛЬНОГО ПОЛИТИКА В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ДЕВУШЕК	233
Кармадонов О. А. МЕТОДИКА «ШКАЛА ТОЛЕРАНТНОСТИ К НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ» Д. МАКЛЕЙНА: ОПЫТ МОДИФИКАЦИИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ.....	236
Курбатова М. В. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ СОВЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	241
Малых А. С. КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ОРИЕНТАЦИЙ ЗАПАДНЫХ И ВОСТОЧНЫХ КУЛЬТУР	245
Поддубская О. С. ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ТЕОРИИ ГРУППОВОГО РАЗВИТИЯ В. БЕННИСА И Г. ШЕПАРДА	250
Рысятова М. С. К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ СТЕРЕОТИПОВ В СОВРЕМЕННОЙ ЭТНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	253
Сукнева Е. А. К ВОПРОСУ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ	255
Непотюк Л. М, Кирилова А. А. ТРУДНОСТИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	261

Раздел 4

Волчугова А. Ю., Никулина Т. И. АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ	264
Бодаева Е. А. ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ И САМООЦЕНКИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА	267
Борисова Д. В. КОНФЛИКТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ И САМОРЕГУЛЯЦИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА	270
Горнакова Н. С. К ПРОБЛЕМЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ДЕЖУРНЫХ ПО СТАНЦИИ ВОСТОЧНО-СИБИРСКОЙ ДИРЕКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЕМ И ЕЕ КОРРЕКЦИИ В РАМКАХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	273
Гранкина Е. А. ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ ССУЗА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОЛА	277

Ершов Н. А. ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО МИНИМУМА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ПСИХОЛОГА	282
Зубарева Е. В. ВОЗМОЖНОСТИ МУЗЫКОТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИИ ТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА	285
Каменская В. С. ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА В РАЗРЕЗЕ ТИПОЛОГИИ К. Г. ЮНГА	289
Киселева А. А. К ВОПРОСУ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА	293
Константинова А. В., Никулина Т. И. ВОЛОНТЁРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ПОСРЕДНИЧЕСТВО В РАЗРЕШЕНИИ И ПРОФИЛАКТИКЕ КОНФЛИКТОВ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ	296
Липилина А. В., Никулина Т. И. ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ НА СТАНОВЛЕНИЕ СТАТУСА СТУДЕНТА В ВУЗЕ ...	300
Стройнова Т. И. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ КАК СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЦЕИСТОВ	303
Терехова Т. А. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ ТРУДОВЫХ ДИНАСТИЙ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ	308
Шуляк А. Г., Чепурко Ю. В. ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ И АДАПТИВНОСТИ У СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ПРОДАЖ ...	313

Раздел 5

Кашуба Л. В., Васина Ю. М. МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ	319
Лукашина Е. В., Васина Ю. М. ВИДЫ ТРЕВОЖНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ	326
Лукина Д. В. ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ЦЕНТРЕ ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ	330
Монжиевская В. В. ИССЛЕДОВАНИЕ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА НЕЖЕНАТЫХ МУЖЧИН В ПЕРИОД РАННЕЙ ЗРЕЛОСТИ	335
Петрова Т. В. ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МОЛОДОЙ ДИСФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СЕМЬИ	339
Плискановская М. И. К ВОПРОСУ ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА	343
Жданова О. П., Рогова Ю. В. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ ..	349
Сухопара А. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ	354
Тюменцева Н. В. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ И ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО БРАКА	359

Раздел 6

Брунец (Шадрин) К. Р., Кузьмин М. Ю. СВЯЗЬ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И УРОВНЯ ДЕПРЕССИИ У СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ	365
Витошкина Д. Д. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПАЦИЕНТОВ С ПОРАНИЧНЫМИ СОСТОЯНИЯМИ ПСИХИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АРТ-ТЕРАПИИ	367
Домашенкина А. С., Ярославцева И. В. К ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПОДРОСТКОВ, СТРАДАЮЩИХ ОЖИРЕНИЕМ	372
Егорова Т. В., Серёгина У. С. КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ: МОНИТОРИНГ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	374
Баркова Н. П., Зверьянская А. П. ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОЙ МОЛОДЕЖИ	379
Киселева А. А. ОСОБЕННОСТИ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	383
Лужецкая А. М. ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К НАРКОТИЧЕСКИМ ВЕЩЕСТВАМ СТУДЕНТОВ ИГУ	387
Баркова Н. П., Москвитина А. И. ОБРАЗ «Я» У АДДИКТОВ С НЕРВНОЙ АНОРЕКСИЕЙ	392
Пешкова Н. А., Рамазанова В. А. ДИАГНОСТИКА МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	396
Баркова Н. П., Попкова И. Л. ИЗМЕНЕНИЕ САМООТНОШЕНИЯ ЖЕНЩИН С ПИЩЕВОЙ АДДИКЦИЕЙ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ	399
Птицына С. А., Лутошлива Е. С. ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕПРИВИРОВАННЫХ ПОДРОСТКОВ	403
Человечкова А. О., Чепурко Ю. В. СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ БОЛЬНЫХ ШИЗОФРЕНИЕЙ	407
Черевикова И. А. ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЦНС СТУДЕНТОВ ВУЗА	410

Раздел 7

Гаврилина П. П. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖЕНЩИН-СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	417
Григорьев Е. А. ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПРИЯТИЯ ОБРАЗА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО СЛУЖАЩЕГО В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ РОССИЙСКИХ СТУДЕНТОВ	421
Грибашина А. А., Диянова З. В. К ВОПРОСУ ВЗАИМОСВЯЗИ ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ И МОТИВАЦИОННО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ	423
Карсакова Е. В., Маркер А. В. К ВОПРОСУ О ВЗАИМОСВЯЗИ ЦЕННОСТЕЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СОТРУДНИКОВ МЧС	426

Кащенко К. Н. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ СОТРУДНИКОВ ФГКУ «2 ОТРЯД ОФПС МЧС РОССИИ ПО ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ».....	431
Киселевская Н. А. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СОТРУДНИКОВ МЧС И ИХ КОРРЕКЦИЯ В УСЛОВИЯХ КАБИНЕТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАЗГРУЗКИ	435
Мазин С. К., Сидоренко Ю. К. ВЗАИМОСВЯЗЬ ТЕМПЕРАМЕНТА И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У СОТРУДНИКОВ МВД	439
Паткина Е. Г. ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПСИХОЛОГОВ К СЛУЖБЕ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	443
Пчельникова А. А. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАЩИТ СОТРУДНИКОВ МВД	447
Сковитина Д. П., Щеголева Т. М. ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ И ИНТЕЛЛЕКТА СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ	452
Ткачева Н. С. ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ НОВЫХ СОТРУДНИКОВ НА РАБОЧИХ МЕСТАХ НА ПРИМЕРЕ АО ИДСК ИРКУТСКИЙ ДОМОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМБИНАТ	456
Чувашова О. А. МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛЕТНОГО СОСТАВА ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	450

Раздел 8

Ахметова В. А. ВОЗМОЖНОСТИ МЕТОДА ВИЗУАЛИЗАЦИИ В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛИ	465
Белицкая А. А., Плискановская М. И. К ВОПРОСУ ОБ ОБРАЗЕ ЖЕНЩИНЫ, ОТРАЖЕННОМУ В СМИ (НА ПРИМЕРЕ ОБЛАСТНОЙ ГАЗЕТЫ)	469
Данилов Л. Д., Файвкина Р. Д., Иванова Е. В. ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И УРОВНЯ КОНФЛИКТНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	472
Доду С. М., Лазебный В. Н., Басмурова В. С. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ МЕДИАЦИИ МОАУ ЦО № 47 г. ИРКУТСКА	477
Есина Т. А., Ильенко А. Д. ВЛИЯНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТОВ СО СНОМ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА	481
Красоткина Е. К. ПОВТОРЯЮЩИЕСЯ СНОВИДЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ ПРИЗНАКОВ НЕВРОЗА У ПОДРОСТКОВ	484
Мисайлова К. Б. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПИЩЕВОЙ ЗАВИСИМОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЯМИ ПИЩЕВЫХ ПРИВЫЧЕК В МЛАДЕНЧЕСТВЕ	489

ваны психологические портреты криминальных типов личности через призму типологии Юнга [12].

Типологическая концепция Юнга используется в области **психологии труда и инженерной психологии**. Например, в Санкт-Петербургском университете гражданской авиации под руководством кандидата технических наук Малишевского А. В. с 2003 г. проводятся исследования среди студентов ВУЗа и работников сферы авиации, по результатам которых сделаны следующие выводы. Во-первых, была разработана методика тестирования, позволяющая количественно описать типологическую модель личности [5]. Во-вторых, была выявлена взаимосвязь между типом и профессиональной пригодностью человека. В-третьих, были выявлены достоверные взаимосвязи между интертипными отношениями и эффективностью взаимодействия в паре пилотов [6; 7]. Экспериментальное формирование типологических моделей, не смотря на специфичность выборки, может использоваться в профориентации, а анализ интертипных отношений в группе может эффективно применяться при формировании любых профессиональных коллективов [4].

Таким образом, типология К. Г. Юнга находит своё отражение в трудах многих современных ученых, помогая им исследовать различные стороны проявления человеческой психики.

Литература

1. Богомаз С. А., Тренькаева Н. А. Выявление и оценка психологических эффектов социализации при формировании коммуникативного типа у лиц разного возраста // Менталитет и коммуникативная среда в транзитном обществе. 2004. С. 244–253.
2. Богомаз С. А. Психологические типы К. Г. Юнга, психофизиологические типы и интертипные отношения. Томск : ТГУ, 2000. 71 с.
3. Богомаз С. А. Изучение склонности к коммуникативному манипулированию в рамках типологической концепции базисных психических ориентаций // Сиб. психол. журн. 2004. № 20. С. 76–80.
4. Малишевский А. В., Парфенов И. А. Использование соционических моделей для управления и планирования в сфере воздушного транспорта // Науч. вестн. Моск. гос. техн. ун-та гражд. авиации. 2010. № 154. С. 117–123.
5. Малишевский А. В., Ариничева О. В. Психодиагностика – один из инструментов управления ресурсами экипажа воздушного судна // Науч. вестн. Моск. гос. техн. ун-та гражд. авиации. 2014. № 199. С. 117–125.
6. Малишевский А. В., Ариничева О. В., Бровкин П. Е. Анализ экспериментов по оценке эффективности взаимодействия в парах пилотов // Транспорт Урала. 2013. № 3(38). С. 28–35.
7. Психологическая совместимость в трудовом коллективе. Соционический подход. / А. В. Малишевский, О. В. Ариничева, А. И. Парфёнов, М. В. Петрова // Вестн. психотерапии. 2006. № 17(22). С. 46–53.

РАЗДЕЛ 6

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЦНС СТУДЕНТОВ ВУЗА

Черевикова И. А.

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Иркутск, Россия

E-mail: gothic. craze@mail.ru

В настоящее время в России все больше внимания уделяется психологическому сопровождению учебного процесса ВУЗах. В ВУЗах ведущей формой обучения является классическая, которая предусматривает чередование лекционных и практических занятий, структурированных в строгом соответствии с учебным планом [8, с. 256]. В связи с этим возникают вопросы, требующие решения в области психологической науки: как такая форма обучения влияет на психофизиологический потенциал студента, насколько эффективна классическая форма обучения?

Ответы на эти вопросы возможно получить в ходе организованного исследования функционального состояния (ФС) студентов разных курсов обучения. Несмотря на практическую значимость изучения ФС студентов в образовательном процессе, в современной психологической науке практически отсутствуют подобные исследования. Поэтому актуальность темы исследования не вызывает сомнений.

ФС ЦНС рассматривается как индикатор процесса адаптации (или дезадаптации) человека к условиям окружающей, в том числе образовательной, среды [1]. В своих исследованиях Н. Н. Данилова и Е. П. Ильин определяют ФС как особое психофизиологическое явление со своими закономерностями, которое заложено в архитектуре модулирующих функциональных систем и проявляется на физиологическом, поведенческом и психологическом (субъективном) уровнях [2, с. 4–7; 3, с. 39]. Изучение ФС позволяет рассмотреть вопрос о возможностях человека, находящегося в том или ином состоянии, выполнять конкретный вид деятельности. Мы рассматриваем функциональное состояние (ФС) центральной нервной системы (ЦНС) как интегральный комплекс наличных характеристик тех функций и качеств человека, которые прямо или косвенно обуславливают выполнение деятельности, в том числе учебной [5; 6]. Необходимо учитывать степень адекватности ответа функциональных систем на содержание деятельности – способ их функционирования и согласованности, расход психофизиологических ресурсов (цена деятельности) [4].

Важнейшим индикатором ФС, как на этапе готовности и вхождения в деятельность, так и после ее окончания, является

самочувствие, активность, настроение. Настроение – интегральный показатель психофизиологического состояния человека, с одной стороны, обусловлено самочувствием, тонусом жизнедеятельности, проявляющимся в активности субъекта, с другой, – оказывает позитивное или негативное влияние на его самочувствие и активность. На настроение оказывают существенное влияние когнитивные и мотивационные факторы. Например, осознание значимости учебной деятельности, интерес к будущей профессии мотивируют студентов на успешное ее выполнение, отражаясь на общем эмоциональном фоне. Это, в свою очередь, влияет на повышение настроения, жизненного тонуса, психологической устойчивости. Негативное или нейтральное отношение к учебной деятельности снижает настроение, что, зачастую, приводит к апатии, пассивности, безынициативности [10].

Цель работы – исследование ФС ЦНС студентов со 2-го по 4-й курс обучения вуза в весенний период года (март-апрель).

В марте-апреле 2016 г. на базе факультета психологии Иркутского государственного университета проведено исследование ФС ЦНС студентов в классической форме организации образовательного процесса в ВУЗе. Исследовано 80 человек, из них: 27 студентов 2-го курса, 30 студентов 3-го курса и 23 студента 4-го курса. ФС ЦНС студентов выявлялось до занятий (утром) и после учебных занятий (днем) с помощью устройства психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог». Для чистоты исследования студентов за неделю предупреждали об эксперименте и просили не перетруждаться и отрегулировать свой распорядок дня. Были применены методика «Сложная зрительно-моторная реакция на стимулы в двух вариантах» (СЗМР) и тест дифференциальной самооценки функционального состояния «Самочувствие. Активность. Настроение» (САН). Обоснование выбора данных методик исследования и способы интерпретации полученных данных описаны нами в ранее опубликованных работах [7; 9].

По результатам исследования все респонденты (без учета гендерного фактора) были распределены на три группы по уровню ФС ЦНС. Первую группу составили студенты с оптимальным, вторую – с удовлетворительным, в третью группу вошли студенты с неудовлетворительным ФС ЦНС. Процентное соотношение студентов с различным уровнем ФС ЦНС в динамике дня представлено в табл. 1.

Таблица 1

Процентное соотношение студентов с разным уровнем ФС ЦНС
(до и после учебных занятий)

Уровень ФС ЦНС		2-й курс		3-й курс		4-й курс	
		До	После	До	После	До	После
1-я гр.	Оптимальный	67	63	73	63	48	48
2-я гр.	Удовлетворительный	33	26	17	34	35	43
3-я гр.	Неудовлетворительный	0	11	10	3	17	9

Как видно из таблицы, наиболее многочисленная группа студентов со 2-го по 4-й курс обучения в вузе – это группа студентов с оптимальным ФС ЦНС (группа 1). Подобное ФС ЦНС характеризует оптимальное сочетание быстродействия и безошибочности действий. Это говорит о наличии у студентов состояния повышенной бдительности и напряжения. Вместе с тем, у людей данной группы индивидуально-психологические особенности соответствуют требованиям выполняемой деятельности. Отметим, что больший процент студентов 3-го курса в сравнении с процентным соотношением студентов 2-го и 4-го курсов составляют 1-ю группу. Такое соотношение может указывать на то, что к 3-му курсу адаптационный процесс к условиям обучения в вузе переходит в фазу устойчивой адаптации, что проявляется в более эффективной реализации сенсомоторных реакций и улучшением психоэмоционального состояния.

Больший процент студентов, характеризующихся удовлетворительным ФС ЦНС представляющих 2-ю группу выявлен на 4-м курсе. Удовлетворительное ФС ЦНС характеризуется понижением качества выполнения теста. Вместе с тем показатели скорости реакций на световые стимулы варьируются от ниже средних до высоких значений. Это может говорить о том, что у студентов доминирует установка на быстродействие в ущерб безошибочности действий, что проявляется в виде неустойчивых, импульсивных реакции на стимулы.

Неудовлетворительное ФС ЦНС было выявлено у студентов (3-я группа) со 2-го по 4-й курс обучения до и после учебных занятий. Отметим, что больший процент студентов (17 и 9 % до и после учебных занятий соответственно) 4-го курса, в отличие от студентов других курсов, представляет данную группу. Неудовлетворительное ФС ЦНС характеризуется заторможенностью, неблагоприятной для выполнения деятельности. Состояние может быть связано с переутомлением. Возможно доминирование у

студентов установки на быстроедействие в ущерб безошибочности действий.

Взаимосвязь уровня ФС ЦНС с психоэмоциональными характеристиками, такими как самочувствие, активность и настроение, представляет интерес. Процентное соотношение численности 1 группы (по уровню ФС) студентов с разной оценкой самочувствия, активности и настроения (до и после учебных занятий) представлено в табл. 2.

У большего процента студентов (со 2-го по 4-й курс) 1-й группы в течение учебного дня выявлено средняя оценка самочувствия, активности и настроение.

Таблица 2

Процентное соотношение численности 1-й группы
(по уровню ФС ЦНС) студентов с оценкой показателей по тесту САН
(до и после учебных занятий)

Оценка САН	2-й курс		3-й курс		4-й курс	
	До	После	До	После	До	После
Низкая	17	-	14	11	9	9
Средняя	44	59	32	58	27	64
Оптимальная	39	41	54	31	64	27

Чуть меньший процент студентов 1-й группы субъективно оценивал свое самочувствие, активность и настроение, до и после учебных занятий, как оптимальное. Интересно что студенты с объективно выявленным оптимальным ФС ЦНС субъективно оценивали свое состояние как сниженное (низкая оценка) в течение учебного дня.

Процентное соотношение численности 2-й группы (по уровню ФС) студентов с разной оценкой самочувствия, активности и настроения (до и после учебных занятий) представлено в табл. 3.

Таблица 3

Процентное соотношение численности 2 группы (по уровню ФС ЦНС) студентов с оценкой показателей по тесту САН (до и после учебных занятий)

Оценка САН	2-й курс		3-й курс		4-й курс	
	До	После	До	После	До	После
Низкая	22	29	20	40	13	20
Средняя	45	29	40	40	50	70
Оптимальная	33	42	40	20	37	10

Как и студенты 1-й группы, больший процент студентов (со 2-го по 4-й курс) 2-й группы в течение учебного дня характеризовали свое самочувствие, активность и настроение как соответ-

ствующее норме (средняя оценка). Интересно, что студенты с объективно выявленным удовлетворительным ФС ЦНС субъективно оценивали свое состояние как сниженное (низкая оценка) в течение учебного дня.

Процентное соотношение численности 3-й группы (по уровню ФС) студентов с разной оценкой самочувствия, активности и настроения (до и после учебных занятий) представлено в табл. 4.

Таблица 4

Процентное соотношение численности 3-й группы (по уровню ФС ЦНС) студентов с оценкой показателей по тесту САН (до и после учебных занятий)

Оценка САН	2-й курс		3-й курс		4-й курс	
	До	После	До	После	До	После
Низкая	-	-	-	100	25	-
Средняя	-	100	67	-	50	100
Оптимальная	-	-	33	-	25	-

У большего процента студентов (со 2-го по 4-й курс) 3-й группы в течение учебного дня выявлено средняя оценка самочувствия, активности и настроение. Только до учебных занятий студенты 3 группы (33 % – 3-й курс, 25 % – 4-й курс) субъективно оценивали свое самочувствие, активность и настроение как оптимальное. Студенты с объективно выявленным неудовлетворительным ФС ЦНС субъективно оценивали свое состояние как сниженное (низкая оценка) (100 % – 3-й курс после занятий, 25 % – 4-й курс до занятий).

Таким образом, проведенное исследование позволило выделить студентов с достаточными психофизиологическими возможностями (группы 1 и 2) и студентов с низким уровнем психофизиологических возможностей, плохо справляющихся с повышенными психоэмоциональными нагрузками (группа 3). Большой процент студентов 3 курса в сравнении с процентным соотношением студентов 2 и 4 курсов характеризовались оптимальным ФС ЦНС (1-я группа). Это может указывать на то, что к 3-му курсу адаптационный процесс к условиям обучения в ВУЗе переходит в фазу устойчивой адаптации, что проявляется в более эффективной реализации сенсомоторных реакций и улучшением психоэмоционального состояния.

Студентам представляющих 3-ю группу было рекомендовано участие в мероприятиях по оптимизации функционального состояния ЦНС.

Литература

1. Анохин П. К. Очерки о физиологии функциональных систем. М. : Медицина, 1975. 447 с.
2. Данилова Н. Н. Психофизиологическая диагностика функциональных состояний : учеб. пособие. М. : Изд-во МГУ, 1992. 192 с.
3. Ильин Е. П. Теория функциональной системы и психофизиологические состояния // Теория функциональных систем в физиологии и психологии. М. : Наука, 1978. С. 325–346.
4. Леонова А. Б. Психодиагностика функциональных состояний человека. М. : Изд-во Моск. ун-та, 1984. 200 с.
5. Машин В. А. К вопросу классификации функциональных состояний человека // Эксперимент. психология. 2011. Т. 4. № 1. С. 40–57.
6. Медведев В. И. Функциональные состояния оператора // Эргономика: Принципы и рекомендации : сб. стат. М. : ВНИИТЭ. 1970. Т. 1. 120 с.
7. Черевикова И. А. Исследование психофизиологического потенциала студентов ВУЗа // Сб. материалов Междунар. молодеж. науч. форума МГУ им. М. В. Ломоносова (Москва, 7–11 апр. 2014 г.). М., 2014.
8. Черевикова И. А., Ярославцева И. В. Функциональное состояние ЦНС студентов в образовательном пространстве ВУЗа // Проблемы теории и практики современной психологии : материалы XIII ежегод. Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. Иркутск, 24–25 апр. 2014 г. Иркутск, 2014. С. 576–580.
9. Использование экспресс-диагностики для оценки функционального состояния ЦНС студентов в различных условиях организации учебного процесса в ВУЗе / И. В. Ярославцева, И. Н. Гутник, И. А. Конопак, И. А. Черевикова // Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения : материалы Первой Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (26–28 апр. 2016 г.). Иркутск, 2016. С. 988–993.
10. Психофизиологические и психологические характеристики функционального состояния студентов в разных условиях организации учебного процесса в ВУЗе / И. В. Ярославцева, И. Н. Гутник, И. А. Конопак, З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, М. Ю. Кузьмин // Изв. Иркут. гос. ун-та. Сер. Психология. 2013. Т. 2, № 2. С. 83–98.