

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, ИЗУЧАЮЩИХ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК© **В.А. Губина, Т.Н. Бобрышева, Л.И. Губарева**ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», Ставрополь, vichka-gubina@mail.ru

Целью исследования явилось изучение функционального состояния центральной нервной системы и познавательных способностей у школьников 8 лет. Обследовано 29 школьников (15 мальчиков и 14 девочек) МБОУ СОШ № 1 г. Ставрополя с углубленным изучением иностранного языка, неотягощенных генетической патологией, в возрасте 8 лет. Уровень тревожности определяли с помощью теста школьной тревожности Филипса, особенности функционирования ЦНС — методом хронорефлексометрии с помощью компьютерного прибора «Психофизиолог УПФТ-1/30», познавательные способности оценивали по методу, предложенному О.В. Соловьевой (2002). Данные обрабатывали с использованием статистического пакета анализа данных в Microsoft Excel-2006 (с использованием *t*-критерия Стьюдента).

По результатам простой зрительно-моторной реакции (ПЗМР) у мальчиков интегральный показатель надежности (ИПН) функционирования ЦНС выше, чем у девочек ($p < 0,05$). Сложная зрительно-моторная реакция выявила у мальчиков более высокий уровень сенсомоторных реакций и среднее квадратичное отклонение сложной ЗМР ($p < 0,05$), чем у девочек, что указывает на более высокие возможности адаптации в непредвиденных ситуациях. У мальчиков ниже, чем у девочек, уровень стабильности

сложной зрительно-моторной реакции ($p < 0,05$) и точность выполнения СЗМР. Показатели уровня тревожности по всем шкалам у девочек оказались выше. Достоверные половые различия выявлены по показателям страха самовыражения и низкой физиологической сопротивляемости стрессу: у девочек эти показатели значимо выше, чем у мальчиков ($p < 0,05$). Максимально высокий уровень тревожности мальчики выявили по двум шкалам — «Общая тревожность в школе» и «Страх ситуации проверки знаний»: 46 и 50 % соответственно. Низкий уровень тревожности характерен для 30 % мальчиков и 16 % девочек. Девочки проявили более высокие показатели логического мышления и объем логической памяти ($p < 0,05$). Мальчики в 8 лет лучше запоминают числа ($p < 0,05$). В тесте «Корректирующая проба» (оценка устойчивости внимания) у 8-летних мальчиков меньше скорость выполнения задания, но они меньше делают ошибок ($p < 0,01$). В тесте Мюнстерберга (оценивает объем, распределение внимания и его помехоустойчивость) девочки справились с заданием лучше, чем мальчики ($p < 0,05$).

Таким образом, проведенное обследование младших школьников позволило оценить особенности функционирования ЦНС и познавательные способности детей 8 лет, изучающих иностранный язык, а также половые различия изучаемых показателей.